Conferencia "Interculturalidad e internacionalización desde los pueblos de América Latina y el Caribe"

Brindada por la Dra. Alta Hooker, rectora de URACCAN en la CRES 2018

Por: Yulmar Montoya

La Dra. Alta Hooker, rectora de URACCAN y coordinadora de la RUIICAY, brindó una de las conferencias centrales de la CRES 2018, donde hubo una concurrida participación de académicos y académicas de diferentes universidades de la región, que buscan acercarse y entender el tema de la interculturalización de la educación superior.

La Conferencia "Interculturalidad e internacionalización desde los pueblos de América Latina y el Caribe", brindada por la rectora, permitió detallar y posicionar una visión propia de la interpretación de la misma, desde la URACCAN y la RUIICAY, como una apuesta al caminar de los pueblos indígenas y afrodescendientes, partiendo de una mirada incluyente y pertinente que consistió en analizar cuestionamientos firmes a considerar desde los diferentes sectores educativos.

"Es importante reflexionar sobre algunas interrogantes que nos pueden ayudar en el análisis: ¿Hemos logrado incorporar la interculturalidad desde lo más profundo de nuestros corazones en la educación superior? ¿Están realmente nuestras universidades comprometidas con la interculturalidad, que sustenta la Declaración de la Segunda Conferencia Regional de Educación Superior, CRES 2008?", reflexionó, con estas y otras preguntas abiertas al auditorio la rectora Hooker, compartidas durante su alocución.

Asimismo, la rectora realizó un análisis sobre las fortalezas que se deben aprovechar para la promoción de la educación superior intercultural desde cada uno de los países de América Latina y el Caribe, que han ratificado convenios e instrumentos jurídicos internacionales, que además reflejan la riqueza multicultural de los pueblos.

"La aprobación de diversos instrumentos jurídicos internacionales, nacionales y regionales que reconocen la existencia de una América Latina diversa, pluritiétnica, plurilingüe y multicultural. Las constituciones políticas de dieciséis países han hecho cambios: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Guyana, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y Venezuela y han ratificado el Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales", destacó la rectora Hooker durante su intervención.

Por consiguiente este tipo de compromiso de parte de los Estados debe aportar a la diversificación de la educación y al Buen Vivir en cada uno de los territorios. Están las declaraciones que afirman la amplia difusión de la cultura y la educación de la humanidad para la justicia, la libertad, la interculturalidad y la paz como: La Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (UNESCO, 2001), Declaración de la Segunda Conferencia Regional de la Educación Superior (CRES, 2008).

Auditorio presente durante la Conferencia brindada por la Dra. Alta Hooker.

ISSN 2617 0213 (Print). ISSN 2617 0221 (Online).

Msp. Alta Hooker Blandford, rectora de URACCAN.

Creación de espacios en los sistemas educativos

Con el pasar de los años, instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe, han creado programas académicos mediante cupos especiales para la atención a estudiantes de los pueblos indígenas y afrodescendientes, pero se debe de hacer mucho más que eso para lograr la interculturalización de la educación de fondo.

"Algunos Estados, universidades y otras instituciones de educación superior públicas y privadas, han establecido políticas de cupos especiales y programas de becas dirigidos a mejorar las posibilidades de acceso y culminación de estudios de educación superior a indígenas y afrodescendientes en IES «convencionales». Sin embargo, todavía persisten retos en la construcción de una verdadera interculturalidad", destacó.

Consideraciones

En este sentido la doctora Hooker, señala aspectos fundamentales a considerar como la internacionalización con un enfoque sociocultural, transcendental y transformadora.

"Lo que implica: La concertación de Planes de Vida instituciones que integran los sueños, aspiraciones y necesidades de los pueblos. Acciones estratégicas que garantizan el desarrollo holístico de talentos humanos con competencias interculturales e internacionales. Diseño e implementación de programas académicos conjuntos, pertinentes a las aspiraciones y sueños de los pueblos. Búsqueda de recursos para el fortalecimiento institucional en el ejercicio de una autonomía auténtica. Movilidad de estudiantes y profesores que propician el fortalecimiento de la identidad. Participación en proyectos, investigaciones, creación y recreación de saberes, conocimientos y prácticas. Los profesores requieren formación especializada para diseñar y/o adaptar ambientes de aprendizaje que favorezcan la integración de los estudiantes", citó Hooker.

Hubo participación de diversos sectores educativos de Abya Yala así como organizaciones indígenas y afrodescendientes.